

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
промежуточной аттестации

| | |
|---|--|
| Направление подготовки/специальность: | 23.03.01 Технология транспортных процессов |
| Направленность (профиль)/ специализация: | Организация перевозок и управление на воздушном транспорте |
| Дисциплина: | Аэродромное обеспечение полетов |
| Форма контроля: | экзамен |
| Результаты аттестации определяются оценками: | «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично». |
| Перечень компетенций: | ПК-1 |

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Показатели и критерии

| Объект оценки | Уровни сформированности компетенций | Критерий оценивания результатов обучения |
|---------------|--|--|
| Обучающийся | Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень | Уровень результатов обучения не ниже порогового |

Шкала оценивания

| Достигнутый уровень результата обучения | Характеристика уровня сформированности компетенций | Шкала оценивания |
|---|---|---------------------|
| | | Экзамен |
| Низкий уровень | Обучающийся: – обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; – допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; – не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. | Неудовлетворительно |
| Пороговый уровень | Обучающийся: – обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; – справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; – знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; – допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. | Удовлетворительно |
| Повышенный уровень | Обучающийся: – обнаружил полное знание учебно-программного материала; – успешно выполнил задания, предусмотренные программой; – усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; – показал систематический характер знаний учебно-программного материала; – способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей | Хорошо |

| | | |
|-----------------|--|---------|
| | учебной работы и профессиональной деятельности. | |
| Высокий уровень | Обучающийся: – обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; – умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; – ознакомился с дополнительной литературой; – усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; – проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала. | Отлично |

Описание шкалы оценивания

| Планируемый уровень результатов освоения | Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения | | | |
|--|---|---|--|---|
| | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| | Не зачтено | Зачтено | Зачтено | Зачтено |
| Знать | Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. | Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей. |
| Уметь | Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины. | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем. | Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей. |
| Владеть | Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно. | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем. | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей. |

2. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1 Промежуточная аттестация по заданиям группы 1, группы 2, группы 3

Промежуточная аттестация по заданиям группы 1, группы 2, группы 3 по экзаменационному билету следующей формы:

| Дальневосточный государственный университет путей сообщения | | |
|---|---|--|
| Кафедра (ПЦК) _____ название _____ семестр, учебный год | Экзаменационный билет № по дисциплине _____ название для направления подготовки/ специальности _____ код, название _____ профиль/специализация | «Утверждаю» Зав. кафедрой (председатель ПЦК) _____ ФИО «__» _____ 20__ г. |
| 1. Вопрос | | (компетенция) |
| 2. Типовая задача (задание) | | (компетенция) |
| 3. Нетиповая задача (задание) | | (компетенция) |

2.1.1 Задания группы 1, позволяющие оценить знания и умения выделять ключевые проблемы и методы их решения.

| Примерные типовые/стандартные вопросы | |
|---------------------------------------|---|
| Компетенция | ПК-1 |
| Вопросы | 1) Классификация аэропортов. Схема аэропорта с описанием. 2) Классификация аэродромов. Схема аэродрома с описанием. 3) Классификация воздушных судов. 4) Приаэродромная территория. 5) Полосы воздушных подходов. 6) Технические требования к рельефу поверхности аэродромов. 7) Планировка взлётно-посадочных полос. 8) Планировка рулёжных дорожек. 9) Планировка перронов, мест стоянки самолётов и площадок специального назначения. 10) Ориентирование лётных полос по ветровому режиму. 11) Определение длины взлётно-посадочной полосы в стандартных условиях для посадки самолёта. 12) Служебно-техническая территория аэропорта. 13) Здания и сооружения основного производственного назначения на служебно-технической территории аэропорта. 14) Здания и сооружения вспомогательного назначения на служебно-технической территории аэропорта. 15) Генеральный план аэропорта и его назначение. 16) Элементы лётных полос и их назначение. 17) Определение потребной длины лётной полосы для взлёта самолёта в стандартных условиях. 18) Пропускная способность взлётно-посадочной полосы. 19) Проектирование перронов. Назначения и общие требования к планировке. 20) Аэровокзальный комплекс. 21) Грузовой комплекс. 22) Организация воздушного пространства и управления полётами воз- |

| | |
|--|--|
| | душных судов. 23) Классификация полётов воздушных судов гражданской авиации. 24) Безопасность полётов. 25) Светосигнальное оборудование аэропорта. 26) Схема взлёта и посадки самолёта с их описаниями. 27) Требования к полосам воздушных подходов из условий обеспечения безопасности взлёта самолётов. 28) Требования к полосам воздушных подходов из условий обеспечения безопасности посадки самолётов. 29) Особенности содержания лётных полей в весенне – летний период. 30) Особенности содержания лётных полей в осенне – зимний период. 31) Полная взлётная дистанция. Схема. 32) Схема расположения глиссад при посадке. 33) Маркировка взлётно-посадочной полосы. 34) Сертификация аэропортов гражданской авиации. 35) Маркировка и светоограждение высотных препятствий. |
|--|--|

2.1.2 Задания группы 2, позволяющие оценить знания, и умения пользоваться ими при решении типовых/стандартных задач.

| Примерные типовые/стандартные задачи | |
|--------------------------------------|--|
| Компетенция | ПК-1 |
| Задача | Определить количество мест стоянок для хранения базовых воздушных судов. Класс аэропорта – III. Ориентировочное количество ВС: 2 группа (5-15); 3 группа (15-20). Количество мест стоянок на площади для мойки ВС – 2. Количество мест стоянок на площади для доводочных работ – 3-2. Количество мест стоянок в ангаре – 3-2. Количество мест стоянок – 3. |

2.1.3 Задания группы 3, позволяющие оценить не только знания и умения, но навыки пользоваться ими для того, чтобы анализировать конкретную информацию проследить причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы и методы их решения.

| Примерные нетиповые/оригинальные задачи | |
|---|--|
| Компетенция | ПК-1 |
| Задача | Определить количество мест стоянок для хранения базовых воздушных судов. Класс аэропорта – III. Ориентировочное количество ВС: 2 группа (5-15); 3 группа (15-20). Количество мест стоянок на площади для мойки ВС – 2. Количество мест стоянок на площади для доводочных работ – 3-2. Количество мест стоянок в ангаре – 3-2. Количество мест стоянок – 3. Определить количество мест стоянок в случае если ориентировочное количество ВС уменьшится: 2 группа (1-5); 3 группа (10-15). |

2.2 Промежуточная аттестация на основе тестовых заданий университета при их наличии в корпоративных базах.

Промежуточная аттестация на основе тестовых заданий университета при их наличии в корпоративных базах. В корпоративной тестовой оболочке АСТ правильное выпол-

нение каждого задания оценивается 2 баллами. За неправильный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Частично правильные ответы – 1 балл. Общий балл определяется суммой баллов, полученных за верно выполненные задания. Максимальное количество баллов выставляется за правильное выполнение всех заданий – 100 баллов. Минимальное количество баллов – 60, что соответствует 50 процентам правильно выполненных заданий.

Соответствие между шкалами оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

| Шкалы оценивания результатов обучения | | | Уровень результатов обучения |
|---------------------------------------|---------------------|------------|------------------------------|
| 0 – 60 баллов | Неудовлетворительно | Не зачтено | Низкий уровень |
| 61 –74 баллов | Удовлетворительно | Зачтено | Пороговый уровень |
| 77–84 баллов | Хорошо | Зачтено | Повышенный уровень |
| 85 –100 баллов | Отлично | Зачтено | Высокий уровень |

2.3 Промежуточная аттестация на основе комплекта тестовых заданий ФЭПО при их наличии в федеральных базах.

Полная информация о структуре тестовых заданий размещена на едином портале интернет-тестирования в сфере образования (<http://i-exam.ru/>). Сделать это можно с любого компьютера, подключённого к информационно-коммуникационной сети интернет, по имеющемуся паролю через «Личный кабинет».

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Результаты выполнения обучающимся контрольного задания группы 1, группы 2, группы 3 устанавливаются посредством следующей таблицы:

| Система оценки | | Содержание шкалы оценки |
|---|--------------------|--|
| четырёхбалльная | процент выполнения | |
| 2 балла/ неудовлетворительно не зачтено | 60 и менее | Обучающийся не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением решает поставленные задачи. |
| 3 балла/ удовлетворительно зачтено | 61-75 | Обучающийся имеет знания основного материала в целом, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в выполнении заданий. |
| 4 балла/ хорошо зачтено | 76-85 | Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении поставленных задач, владеет необходимыми приемами их решения. |
| 5 баллов/ отлично зачтено | 86-100 | Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, в свете которого тесно увязывает теорию с практикой. При этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами контроля знаний, проявляет знакомство с дополнительной литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами решения поставленных задач. |

Для одной компетенции итоговая оценка определяется как простая средняя арифметическая величина из оценок контрольных заданий, установленных для неё и выполненных обучающимся.

3.2 Промежуточная аттестация на основе тестовых заданий университета при их наличии в корпоративных базах. В корпоративной тестовой оболочке АСТ правильное выполнение каждого задания оценивается 2 баллами. За неправильный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Частично правильные ответы – 1 балл. Общий балл определяется суммой баллов, полученных за верно выполненные задания. Максимальное количество баллов выставляется за правильное выполнение всех заданий – 100 баллов. Минимальное количество баллов – 60, что соответствует 50 процентам правильно выполненных заданий.

3.3. Промежуточная аттестация на основе комплекта тестовых заданий ФЭПО при их наличии в федеральных базах. На едином портале интернет-тестирования в сфере образования (<http://i-exam.ru/>) представлен способ оценки полученных результатов.

Достигнутый уровень результатов обучения по программе определяется в соответствии со следующей формулой:

$$Z = 0,4 * R + 0,6 * Q,$$

где Z – общая оценка всех компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения программы обучения;

R – итоги текущей успеваемости за семестр по результатам проведения рейтинга, которые для двух рейтингов определяются как простая средняя арифметическая величина из оценок, полученных обучающимся;

Q – итоги промежуточной аттестации за семестр, которые определяются как простая средняя арифметическая величина из оценок всех контрольных заданий, выполненных обучающимся;

0,4 – весовая доля рейтинга и 0,6 – весовая доля промежуточного контроля в структуре общей оценки.

Составители: доцент, Копейкина С.В.